

TESIS



PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN

**(Studi Kasus Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian
Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu,
Grobogan, Jawa Tengah)**

Oleh

SEPTA ENDAH HANDAYANI

NIM 201603012

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSAANAAN PENGEMBANGAN
KEPROFESIAN BERKELANJUTAN**

(Studi Kasus Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu,
Grobogan, Jawa Tengah)

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

**Oleh
SEPTA ENDAH HANDAYANI
NIM 201603012**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Pendidikan yang bermakna adalah yang memberi manfaat kepada orang lain.

PERSEMBAHAN

1. Suami, Lasno dan Orang tua, Bapak Sunarto dan Ibu Tri Kustianah. yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang selalu mengalir
2. Anak dan Adikku tersayang Muhammad Ihsan Umaizano, Muhammad Izzadin Thoriq, Septa Nurul Isnaini, Tri Puji Astuti, dan Desti Azzahra
3. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Bapak Dr. Su'ad, M.Pd, dan semua dosen Magister Pendidikan Dasar UMK yang setia membimbing penulis.
4. Bapak Bambang Suprayitno, S.Pd dan keluarga besar SMP Negeri 2 Satu Atap Klambu, dan semua pihak yang telah membantu penulis.
5. Sahabat-sahabat angkatan 2016 Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK terima kasih atas bantuan, semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.

Kudus, Februari 2019

Penulis

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Septa Endah Handayani (NIM 201603012) dengan judul “**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSAANAAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (Studi Kasus Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu, Grobogan, Jawa Tengah)**”.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2019
Pembimbing I

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

Pembimbing II

Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK
Ketua,

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Septa Endah Handayani (NIM 2016003012) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 2 Maret 2019
Tim Penguji

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Ketua/anggota

Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN 0601085902

Anggota

Dr. Santoso, M.Pd
NIDN 0629086201

Anggota

Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd
NIDN 0603076101

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan”. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Magister Pendidikan dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Su’ad, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Supriyadi, S.Pd kepala SMP Negeri 1 Klambu, Bambang Suprayitno, S.Pd kepala SMP Negeri 2 Satu Atap Klambu, dan Drs. Slamet Pudjianto, MM, kepala UPTD Pendidikan kecamatan Klambu yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian.
6. Purjiyo, S.Pd.SD,M.Pd Pengawas sekolah kecamatan Klambu, Ponco Heri Priyanto, S.Pd guru SMP Negeri 1 Klambu, Erna Renaningtyas guru SMP Negeri 2 Satu Atap Klambu, Musrikah, S.Pd, M.Pd, Kepala SD Negeri 2 Selojari, dan Saerozi, S.Pd, Tim Penilai PAK Kabupaten Grobogan yang telah meluangkan waktu untuk uji coba penelitian.
7. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kudus, Februari 2019

Peneliti,

Septa Endah Handayani



ABSTRACT

Handayani, Septa Endah. 2018. *Teachers' perception of Countinous Profesional Development Practice (The case of Teachers of Primary Education in Implementing Continuos Professional Development in Klambu, Grobagn, Central Java)*. Thesis. Master of Elemementary Education, Teaching and Learning Faculty, Muria Kudus University. Supervisors: (I) Dr. Slamet Utomo, M.Pd., and (II) Dr. Su'ad, M.Pd.

Keywords: Teachers' perception, Continuos Professional Development, Primary Education.

The thesis aims at finding the teachers' perception of Continuos Professional Development and implementation of Continuous Professional Development. The research is a case study of implementation of Continupous Proffesional Development for teachers of primary education in Klambu, Grobogan, Central Java.

This was a descriptive research. The data resources in this research were teachers, headmasters, school supervisor, and PAK accessor. The data were collected by interview, observation and documentary. The technique of data analysis were data collection, data reduction, data display, and concluding drawing. In this research, researcher used methodological triangulation, involves using more than one method to gather data.

The research shows that teachers and headmasters have same perception in Continous Professional Development as activity in ehanching teachers' quality as educators. There are three kinds of Continuous Professional Development; self development, scientific publication, and innovative creation. Implementation of Continuous Professional Development gives benefits to all aspects of education include teachers and students. By doing this activity, teachers improve their knowledge and competency. If the teachers' competence enhance, the students' will have positive changing. Generally. The problems in implementing Continuous Professional Development are internal problems include the lack of motivation and age factor. While the external factors consist of lack information about self development activity, cost, and difficulties in scientific publication. To face the problem, we have to use proper strategies. The role of principals and school supervisor is very important to guide and foster in implementing Continuous Professional Development. Moreover, from the data shows that, the primary education teachers in Klambu tend to do self publication and scientific publication.

ABSTRAK

Handayani, Septa Endah. 2019. *Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (Studi Kasus Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu, Grobogan, Jawa Tengah)*. Tesis. Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Slamet Utomo, M.Pd., (II) Dr. Su'ad, M.Pd.

Kata Kunci: Persepsi guru, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, pendidikan dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dan Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. Penelitian ini merupakan studi kasus pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi guru pendidikan dasar di Klambu, Grobogan, Jawa Tengah.

Untuk meneliti persepsi guru terutama guru pendidikan dasar dan pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru, kepala sekolah, pengawas sekolah pendidikan dasar di Klambu, dan Tim Penilai PAK Kabupaten Grobogan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi metodologis, yaitu menggunakan beragam metode untuk mengkaji problem tunggal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dan kepala sekolah memandang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan sebagai kegiatan untuk meningkatkan kualitas guru sebagai pendidik. Dalam pengembangan Keprofesian Berkelanjutan terdapat tiga jenis kegiatan yaitu (1) pengembangan diri, (2) publikasi ilmiah, dan (3) karya inovatif. Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan memberikan manfaat kepada seluruh pelaksana pendidikan baik itu guru maupun peserta didik. Secara umum permasalahan yang dihadapi oleh guru meliputi permasalahan internal yang berupa kurangnya motivasi dan faktor internal, sedangkan untuk faktor eksternal berupa kurangnya informasi tentang kegiatan pengembangan diri, biaya untuk melaksanakan kegiatan dan kesulitan dalam publikasi ilmiah. Masalah yang timbul dalam pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan perlu disikapi dengan strategi yang tepat. Selain itu peranan Kepala Sekolah dan Pengawas dalam membina dan membimbing pelaksanaan kegiatan tersebut juga memiliki peranan yang sangat penting untuk mengatasi permasalahan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. Dari sumber data yang dikumpulkan, guru pendidikan dasar di Klambu memiliki kecenderungan untuk melaksanakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam bentuk pengembangan diri dan publikasi, sedangkan untuk karya inovatif pelaksanaannya masih sangat kurang.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Tinjauan Umum Persepsi.....	11
2.1.1.1 Pengertian Persepsi	11
2.1.1.2 Syarat-syarat Persepsi	12
2.1.1.3 Proses Terbentuknya Persepsi	13
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi Seseorang	14
2.1.2 Tinjauan tentang Guru Pendidikan Dasar	15
2.1.2.1 Pengertian Guru Pendidikan Dasar	15
2.1.2.2 Tugas dan Tanggungjawab Guru	17
2.1.2.3 Kompetensi Guru	18
2.1.2.4 Karakteristik Guru Profesional	19
2.1.3 Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	21
2.1.3.1 Pengertian Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	21
2.1.3.2 Prosedur Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	22
2.1.3.3 Tujuan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	27
2.1.3.4 Unsur-unsur Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	30
2.1.3.5 Prinsip-prinsip Pelaksanaan Keprofesian Berkelanjutan	36
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Rancangan Penelitian.....	42
3.2 Data dan Sumber Data	43
3.2.1 Data	43

3.2.2 Sumber Data.....	43
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.3.1 Wawancara.....	44
3.3.2 Observasi.....	45
3.3.3 Dokumentasi	48
3.4 Instrumen Penelitian.....	49
3.5 Teknik Analisis Data.....	50
3.6 Teknik Keabsahan data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
4.1 Persepsi Guru terhadap Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	54
4.1.1 Hasil Penelitian melalui Wawancara	54
4.1.1.1 Konsep Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	56
4.1.1.2 Jenis Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	59
4.1.1.3 Manfaat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	66
4.1.1.4 Permasalahan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	69
4.1.1.5 Strategi Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	72
4.2 Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	77
4.2.1 Hasil Penelitian melalui Observasi	77
4.2.2 Hasil Penelitian melalui Dokumen	86
BAB V PEMBAHASAN	90
5.1 Persepsi Guru terhadap Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	90
5.2 Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	96
BAB VI PENUTUP	98
6.1.Simpulan	98
6.2.Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah Guru Pendidikan Dasar di Klambu berdasarkan Pangkat dan Golongan.....	6
2.1 Bukti Fisik Minimal Pengembangan Profesi Guru untuk Kenaikan Pangkat.....	35
3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan...	45
3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.....	46
3.3 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.....	49
4.1 Catatan Dokumentasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Siklus Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	23
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	41
3.1 Rancangan Penelitian	41
3.2 Model Analisis Data Interaktif Milles and Hubberman.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu	102
2. Daftar Pertanyaan Wawancara terhadap Guru tentang Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu	103
3. Daftar Pertanyaan Wawancara untuk Kepala Sekolah tentang Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu	105
4. Daftar Pertanyaan Wawancara untuk Pengawas tentang Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu	107
5. Daftar Pertanyaan Wawancara untuk TIM PAK tentang Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu	109
6. Hasil Wawancara Dengan Guru 01 tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	111
7. Hasil Wawancara Dengan Guru 02 tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	116
8. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah 01 tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	120
9. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah 02 tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	125
10. Hasil Wawancara Dengan Pengawas Sekolah tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	130
11. Hasil Wawancara Dengan Tim PAK Sekolah tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	136
12. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Guru tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	141
13. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Wawancara Kepala Sekolah tentang Persepsi Kepala Sekolah terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	154
14. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Pengawas Sekolah Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu	172

15. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Tim Penilai Angka Kredit tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	185
16. Pedoman Observasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	194
17. Catatan Observasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	199
18. Pedoman Dokumentasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	219
19. Catatan Dokumentasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu	220
20. Dokumentasi	237
21. Surat Permohonan Izin Penelitian	240
22. Surat Keterangan Sudah Penelitian	241
23. Lembar Konsultasi Tesis	242
24. Surat Pernyataan Tidak Plagiasi	243
25. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	244
26. Surat Permohonan Ujian Tesis	245
27. Daftar Riwayat Hidup	246

